

AULA PLUS 1 / PROGRAMACIÓN

80 sesiones de entre 50 y 60 minutos

El **color rojo** indica que un recurso es accesible desde el manual en formato digital o que se puede encontrar en otras secciones de **Campus Difusión**.

Se han incluido los recursos de **Campus Difusión** disponibles en el momento de la realización de estas programaciones. Se recomienda consultar en **Campus Difusión** los Itinerarios digitales, actualizados periódicamente, para poder aprovechar los nuevos recursos que se vayan incorporando a la plataforma.

SESIÓN 1

UNIDAD 0: EN EL AULA

1. Me llamo Anderson. ¿Y tú? p. 10

Presentarse.

2. Sonidos. p.11 / **Pista 01**

Escuchar unos diálogos e identificar en cuáles de ellos se habla español.

3. Hola, ¿qué tal? p. 11 / **Pista 02**

Identificar algunos saludos y despedidas. Aprender los números del 1 al 10.

Ficha proyectable 1

SESIÓN 2

UNIDAD 0: EN EL AULA

4. ¿Cómo se escribe? p. 11 / **Pista 03 (ALT/MX)**

Aprender el nombre de las letras del alfabeto y cómo se pronuncian. Identificar nombres de países y de ciudades.

5. Las cosas de la clase p. 12

Aprender a utilizar recursos de control de la comunicación para resolver dudas y aprender vocabulario nuevo relacionado con el aula.

6. ¿Qué significa “vale”? p. 13

Entender y aprender expresiones para preguntar cosas en clase.

Ficha proyectable 2

En casa

Cápsula de fonética 0: Entonación de preguntas parciales y su respuesta

SESIÓN 3

UNIDAD 1: NOSOTROS Y NOSOTRAS

1. Palabras en español. p. 15

Reconocer palabras en español.

Ficha proyectable 1

2. Los nombres en español. p. 16

Observar el uso de los nombres y de los tratamientos en español a través de un cómic.

En inmersión p. 17

En casa Más ejercicios: 1, 23
En inmersión p. 15

SESIÓN 4 UNIDAD 1: NOSOTROS Y NOSOTRAS
3. Estudiantes de español. p. 18-19 (ALT/DIGITAL) (Texto mapeado)
 Entender y producir textos breves de identificación personal (nombre, nacionalidad, edad y profesión).
Fichas proyectables 2 y 3
Ficha de trabajo 1

En inmersión p. 19

Proyectables e imágenes > Galerías de léxico: Las profesiones

En casa Cápsula de fonética 1: Vocales
 Más ejercicios: 3-5, 12-16

SESIÓN 5 UNIDAD 1: NOSOTROS Y NOSOTRAS
4. En la recepción. p. 20 / Pistas 04-06
 Escuchar unas conversaciones y extraer algunos datos. Relacionar preguntas con su función comunicativa.
Ficha proyectable 4

5. ¿Ustedes son estudiantes? p. 21
 Familiarizarse con los pronombres **tú, vos, ustedes y vosotros**.

Proyectables e imágenes > Documentos reales: Formulario Casa del Lector / Formulario Encuentro Nacional

En casa Más ejercicios: 6-9, 17-22
Videos > Gramaclips: Los pronombres de sujeto

SESIÓN 6 UNIDAD 1: NOSOTROS Y NOSOTRAS
6. Letras y sonidos. p. 21 / Pistas 07-08
 Relacionar sonidos con sus grafías.
Ficha proyectable 5
Ficha de trabajo 2

7. El tango, argentino. p. 24 (ALT/DIGITAL)
 Asignar una nacionalidad a una serie de objetos y productos culturales.

En inmersión p. 24

8. Mis palabras. p. 24 (ALT/DIGITAL)
 Saber cómo se dicen en español palabras significativas para los/as estudiantes y compartirlas con la clase.
Ficha proyectable 6

En casa Más ejercicios: 10-11, 23
 En inmersión p. 21
Videos > Clase de pronunciación: Sonidos y letras / La pronunciación de b/v, d y g.

SESIÓN 7
UNIDAD 1: NOSOTROS Y NOSOTRAS
9. Personas interesantes. p. 25 (ALT/DIGITAL)

Completar unas fichas con datos personales de personajes famosas.
Crear fichas con los datos personales de dos personajes famosos y presentarlos.

Ficha proyectable 7

10. Las personas de la clase. p. 26 (ALT/DIGITAL)

Hacer preguntas a otra persona de la clase y crear un cartel con esa información.

En casa

Más ejercicios: 24-25

En inmersión p. 25

Examen autocorregible unidad 1

SESIÓN 8
UNIDAD 1: NOSOTROS Y NOSOTRAS
11. Una fiesta. p. 27 / Vídeo 1

Ver un vídeo y extraer datos personales de algunas conversaciones informales.

En casa

Vídeos > Micropelís: Lola y Dolores

SESIÓN 9
UNIDAD 2: QUIERO APRENDER ESPAÑOL
1. Imágenes de la cultura hispana. p. 29

Relacionar una serie de imágenes con una lista de palabras referidas a diversos aspectos culturales.

Ficha proyectable 1

2. Este fin de semana. p. 30

Relacionar actividades con fotografías y hablar de planes o intenciones.

Ficha proyectable 8

Ficha de trabajo 1

En inmersión p. 30

En casa

Más ejercicios: 1-5

Vídeos > Los lex: El ocio A1

Proyectables e imágenes > Galerías de léxico: Gustos y aficiones

SESIÓN 10
UNIDAD 2: QUIERO APRENDER ESPAÑOL
3. Hablar un idioma. p. 31 (Texto mapeado) / Pista 09 (ALT/VE)

Leer un texto sobre plurilingüismo. Escuchar una conversación y extraer información sobre los idiomas que usa en su vida una persona.

Ficha de trabajo 2

En inmersión p. 31

4. ¿Femenina o masculina? p. 32

Familiarizarse con el género de una serie de sustantivos.

Ficha proyectable 2

5. ¿Quieres ver una película? p. 32

Familiarizarse con el género de una serie de sustantivos.

En casa

Más ejercicios: 6, 8, 11-13
Construimos el léxico p. 31

Cápsula de fonética 2: Enlaces de palabra

Proyectables e imágenes > Tablas de gramática: Nombres masculinos / Nombres femeninos / Nombres masculinos o femeninos / Artículos determinados / Plural de los nombres

SESIÓN 11**UNIDAD 2: QUIERO APRENDER ESPAÑOL****6. ¿Hablas inglés? p. 33**

Leer un texto sobre plurilingüismo. Escuchar una conversación y extraer información sobre los idiomas que usa en su vida una persona.

Fichas proyectables 3 y 4

Más ejercicios: 22-23

7. Yo hago muchos ejercicios. p. 33 / Pista 10

Escuchar qué hacen cuatro estudiantes para mejorar su español. Explicar qué hacer para mejorar y aprender cosas sobre la cultura hispana.

Ficha proyectable 5

En inmersión p. 33

En casa

Más ejercicios: 9-10, 14-19

Proyectables e imágenes > Tablas de gramática: Presente de indicativo: formas regulares

SESIÓN 12**UNIDAD 2: QUIERO APRENDER ESPAÑOL****8. Quiero, quieres, quiere. p. 34**

Hablar de intenciones. Completar la conjugación del presente de indicativo del verbo **querer**.

Ficha proyectable 6

Ficha de trabajo 3

9. ¿Por qué estudian español? p. 35 (ALT/DIGITAL)

Relacionar las imágenes de una serie de personas con sus razones para estudiar español y reflexionar sobre el uso de **por**, **para** y **porque** para hablar de motivos.

Ficha proyectable 7

En casa

Más ejercicios: 20-21, 26
En inmersión p. 35

SESIÓN 13**UNIDAD 2: QUIERO APRENDER ESPAÑOL**

Proyectables e imágenes: Bitácora. Ñ de español.

10. Un país en imágenes. p. 38 (ALT/DIGITAL)

Preparar una exposición fotográfica sobre un país del mundo hispano que les gustaría visitar y justificar su elección.

En inmersión p. 38

En casa Más ejercicios: 27

SESIÓN 14 UNIDAD 2: QUIERO APRENDER ESPAÑOL**11. ¿Qué quieres hacer en este curso? p. 39 (ALT/DIGITAL)**

Elaborar una lista de actividades que pueden llevarse a cabo para aprender español. Negociar qué actividades quieren hacer durante el curso.

Ficha proyectable 9

Hoy en clase: Los 8 propósitos de Año Nuevo que nunca cumplimos.

SESIÓN 15 UNIDAD 2: QUIERO APRENDER ESPAÑOL**12. El español y yo. p. 40 (ALT/DIGITAL) / Vídeo 2**

Ver un vídeo en el que una estudiante de español habla de su relación con la cultura hispana, y tomar notas de lo que dice. Escribir un texto sobre la propia relación con el español y con la cultura hispana.

En casa Más ejercicios: 24-25, 28
Examen autocorregible unidad 2

SESIÓN 16 UNIDAD 2: QUIERO APRENDER ESPAÑOL**13. Turistas en Madrid. p. 41 / Vídeo 3**

Ver el vídeo de la unidad y responder a unas preguntas.

SESIÓN 17 UNIDAD 3: ¿DÓNDE ESTÁ SANTIAGO?**1. Ciudades que se llaman Santiago. p. 43**

Relacionar unas fotografías de tres ciudades con los comentarios que hacen algunas personas sobre ellas.

Ficha proyectable 1

Ficha de trabajo 1

2. Tres ciudades con el mismo nombre. p. 44 (Texto mapeado)

Leer un reportaje sobre tres ciudades que se llaman Santiago.

Relacionar frases con la ciudad correspondiente. Presentar otra ciudad llamada Santiago.

Fichas proyectables 7 y 8

En casa Más ejercicios: 1-2

SESIÓN 18 UNIDAD 3: ¿DÓNDE ESTÁ SANTIAGO?**3. Capital: Santiago. p. 45 (Texto alternativo)**

Comentar qué saben de Chile. Leer una infografía sobre Chile y completarla.

Construimos el léxico p. 45

Proyectables e imágenes > Pósters y viñetas: ¡A jugar! El juego del mundo hispano

En casa Más ejercicios: 3
En inmersión p. 45

SESIÓN 19 UNIDAD 3: ¿DÓNDE ESTÁ SANTIAGO?
4. El blog de Lola. p. 46 (Texto mapeado – Texto alternativo)

Leer una entrada de un blog y deducir dónde se encuentra una persona. Observar el uso de **ser**, **estar** y **haber**.

Ficha proyectable 2

Ficha de trabajo 2

Más ejercicios: 7-8

En casa Más ejercicios: 4-6
En inmersión p. 46

SESIÓN 20 UNIDAD 3: ¿DÓNDE ESTÁ SANTIAGO?
5. ¿Argentina tiene más de 75 millones de habitantes? p. 47 / Pista 11

Decidir si unas frases sobre Argentina son verdaderas o falsas y comprobar con una audición. Observar el uso y las formas de los cuantificadores **mucho**, **mucho/a/os/as** y **muy**.

Más ejercicios: 9

En casa Más ejercicios: 10

SESIÓN 21 UNIDAD 3: ¿DÓNDE ESTÁ SANTIAGO?
6. Juega y gana. p. 48 (Texto mapeado – Texto alternativo)

Contestar a las preguntas de un concurso sobre México. Observar el uso de los interrogativos y las diferencias entre **qué** y **cuál / cuáles**.

Ficha proyectable 3

En casa Más ejercicios: 11-12
Cápsula de fonética 3: Acentuación

SESIÓN 22 UNIDAD 3: ¿DÓNDE ESTÁ SANTIAGO?
7. Mundo latino en superlativo. p. 49 / Pista 12

Entender datos curiosos sobre países de habla hispana. Observar las oraciones superlativas.

Fichas proyectables 4 y 5

8. ¿Qué tiempo hace? p. 49

Describir qué tiempo hace en algunos lugares. Hablar sobre el clima y el tiempo en distintas zonas.

Ficha proyectable 6

Ficha de trabajo 3

Proyectables e imágenes > Galerías de léxico: El clima / Las estaciones y los meses del año

En casa Más ejercicios: 13-14, 20
En inmersión p. 49

SESIÓN 23 UNIDAD 3: ¿DÓNDE ESTÁ SANTIAGO?

9. ¿Osos en España? p. 52
Hablar sobre qué cosas hay o están en España.
Ficha proyectable 9

10. ¿De qué país se trata? p. 52
Adivinar a qué países corresponden una serie de datos.

En casa Más ejercicios: 21-23
Proyectables e imágenes > Pósters y viñetas: Mapa cultural de España

SESIÓN 24 UNIDAD 3: ¿DÓNDE ESTÁ SANTIAGO?

11. ¿Te sorprende? p. 53 (ALT/DIGITAL)
Formular hipótesis sobre unas fotografías que muestran lugares y aspectos culturales de distintos países hispanos. Enseñar una fotografía que ilustre algún aspecto poco conocido de su país.

12. Un país interesante. p. 54 (ALT/DIGITAL)
Describir un país.

En casa Más ejercicios: 24-25

SESIÓN 25 UNIDAD 3: ¿DÓNDE ESTÁ SANTIAGO?

13. Un concurso sobre países. p. 54 (ALT/DIGITAL)
Crear preguntas para un concurso de conocimientos sobre países.
Ficha proyectable 10
Ficha de trabajo 4

SESIÓN 26 UNIDAD 3: ¿DÓNDE ESTÁ SANTIAGO?

14. Curiosidades de Venezuela. p. 55
Conocer datos curiosos de Venezuela.

En casa **Examen autocorregible unidad 3**

SESIÓN 27 Sesión de evaluación I
Evaluación unidades 1, 2 y 3.

SESIÓN 28 Sesión de evaluación II
Evaluación unidades 1, 2 y 3.

SESIÓN 29 UNIDAD 4: ¿CUÁL PREFIERES?
1. De compras. p. 57

Relacionar una serie de productos con las fotografías de tiendas donde se venden. Comentar dónde compran ciertos productos.

Ficha proyectable 1

2. Ropa de segunda mano. p. 58 (Texto mapeado) / Pista 13 (ALT/CO)

Escuchar una conversación entre dos personas que compran ropa de segunda mano por internet y reconocer de qué se está hablando.

Ficha proyectable 2

Más ejercicios: 3-4

Videos > Gramaclics: Los colores

En casa

Más ejercicios: 1-2, 12

Proyectables e imágenes > Galerías de léxico: La ropa / Los colores

SESIÓN 30 UNIDAD 4: ¿CUÁL PREFIERES?
3. Yo nunca llevo secador de pelo. p. 59 Vídeo 5

Identificar diferentes prendas de vestir y objetos personales.

Fichas proyectables 3 y 4

Ficha de trabajo 1

Construimos el léxico p. 59 (ALT/DIGITAL)

4. ¿Qué tengo que llevar? p. 60

Decir qué hay que llevar en una serie de situaciones.

Más ejercicios: 6-7

En casa

Más ejercicios: 5, 8-11

En inmersión p.59

Videos > Micropelis: El viaje (páginas 1 y 2)

SESIÓN 31 UNIDAD 4: ¿CUÁL PREFIERES?

Ficha proyectable 5

Cápsula de fonética 4: La erre

5. Lleva una chaqueta marrón. p. 60 (ALT/DIGITAL)

Describir la ropa que llevan algunas personas.

En inmersión p. 60

6. La azul es muy pequeña. p. 61

Observar la estructura **el / la / los / las** + adjetivo para identificar objetos.

En casa

Más ejercicios: 13-16, 24

Videos > Clase de pronunciación: La ere / La erre

SESIÓN 32 UNIDAD 4: ¿CUÁL PREFIERES?
7. ¿Esta o esta? p. 62

Observar el uso de los pronombres demostrativos para identificar.
Reflexionar sobre la concordancia.

9. En la tienda. p. 63 / Pista 15 (ALT/MX)

Conocer algunos recursos para desenvolverse en tiendas: preguntar por productos, pedir precios...

8. ¡Bingo! p. 63 / Pista 14

Los números del 100 en adelante y su flexión de género.

Más ejercicios: 20

En casa

Más ejercicios: 17-19, 21-23

En inmersión p. 63

Proyectables e imágenes > Tablas de gramática:
Demostrativos / Demostrativos neutros / Demostrativos y
adverbios de lugar / Números cardinales
Videos > Gramaclips: Demostrativos

SESIÓN 33 UNIDAD 4: ¿CUÁL PREFIERES?
10. ¿Qué ropa prefieres? p. 66

Expresar preferencia.

11. ¿Cuánto cuesta? p. 66

Buscar en internet un producto que quieren comprar y jugar a adivinar cuánto vale con las personas de la clase.

12. Una semana fuera. p. 67

Decidir qué llevar para pasar una semana fuera y cómo conseguirlo.

En casa

Más ejercicios: 25

SESIÓN 34 UNIDAD 4: ¿CUÁL PREFIERES?
13. Cómo nos vestimos. p. 67 (ALT/DIGITAL)

Describir qué ropa llevan algunas personas.

15. Mis tiendas preferidas. p. 69 / Vídeo 6

Ver el vídeo de la unidad y responder a unas preguntas.

En casa

Más ejercicios: 26

Examen autocorregible unidad 4

SESIÓN 35 UNIDAD 4: ¿CUÁL PREFIERES?
14. El mercadillo de la clase. p. 68 (ALT/DIGITAL)

Simular una situación de mercadillo en la que unas personas venden y otras compran una serie de objetos.

Ficha de trabajo 2

SESIÓN 36 UNIDAD 5: TUS AMIGOS SON MIS AMIGOS
1. Las fotos de Olivia. p. 71

Deducir el significado de algunas palabras con la ayuda de unas fotografías. Presentar brevemente a algunas personas.

Ficha proyectable 1

2. ¿Quién es? p. 72 (ALT/DIGITAL)

Completar una ficha con algunos datos de un músico uruguayo.

Ficha proyectable 2

Ficha de trabajo 1

Cápsula de fonética 5: La entonación en las preguntas

Más ejercicios: 1

En casa

Proyectables e imágenes > Galerías de léxico: Gustos y aficiones

Videos > Clase de pronunciación: Las preguntas parciales / Las preguntas totales

SESIÓN 37 UNIDAD 5: TUS AMIGOS SON MIS AMIGOS
3. Contactos. p. 73 (Texto mapeado) / Vídeo 7

Relacionar fotos con textos, ver tres videomensajes de personas hablando sobre gustos e intereses, e identificar cuál de las tres personas dice determinadas frases.

Ficha proyectable 3

Construimos el léxico p. 73

Más ejercicios: 5 y 6

En casa

Más ejercicios: 2-4

Videos > Gramaclips: Gustar

SESIÓN 38 UNIDAD 5: TUS AMIGOS SON MIS AMIGOS
4. Tiempo libre. p. 74 (Texto mapeado – Texto alternativo)

Reflexionar sobre el funcionamiento de los verbos **gustar** y **encantar**.

Fichas proyectables 5 y 6

Ficha de trabajo 2

En inmersión p. 74

5. ¿A ti también? p. 75 / Pista 16 (ALT/CU)

Aprender a contrastar gustos y a reaccionar frente a los gustos de otra persona.

En casa

Más ejercicios: 7-8, 11-12

SESIÓN 39 UNIDAD 5: TUS AMIGOS SON MIS AMIGOS

En inmersión p. 75

6. La música y yo. p. 75

Comentar si les gustan o no, y en qué grado, una serie de cosas relacionadas con el mundo de la música.

Ficha proyectable 7

Videos > Micropelis: Me gusta mucho

En casa Más ejercicios: 9-10

SESIÓN 40 UNIDAD 5: TUS AMIGOS SON MIS AMIGOS**7. La familia de Paco y de Lucía. p. 76**

Completar un árbol genealógico con el vocabulario de las relaciones de parentesco.

Ficha proyectable 8

Ficha de trabajo 3

Más ejercicios: 13-14

8. De vacaciones con mi familia. p. 77

Analizar el uso y la forma de algunos posesivos.

Más ejercicios: 16

En casa Más ejercicios: 15, 17-18
Videos > Los Lex: La familia A1

SESIÓN 41 UNIDAD 5: TUS AMIGOS SON MIS AMIGOS**9. Es rubia y tiene el pelo largo. p. 77 (ALT/DIGITAL)**

Analizar el uso y la forma de algunos posesivos.

Ficha proyectable 4

10. ¿Tienes hermanos? p. 80 (ALT/DIGITAL)

Hablar de la familia con otra persona de la clase y dibujar el árbol genealógico de esta.

Ficha proyectable 9

Hoy en clase: 5 fotografías de la semana

En casa Más ejercicios: 19-20
Proyectables e imágenes > Galerías de léxico: Descripción física

SESIÓN 42 UNIDAD 5: TUS AMIGOS SON MIS AMIGOS**11. Nuestros gustos musicales. p. 80 (ALT/DIGITAL)**

Hacer un reportaje con entrevistas sobre los gustos y hábitos musicales de las personas de la clase.

12. Es una mujer de unos 30 años. p. 81 / Pista 17

Adivinar de qué famosos hablan algunas personas. Describir a un personaje famoso.

En casa Más ejercicios: 22-23

- SESIÓN 43 UNIDAD 5: TUS AMIGOS SON MIS AMIGOS**
13. Soy una persona bastante tímida. p. 81 (ALT/DIGITAL)
 Describirse a uno mismo.
- 14. Yo quiero conocer al hermano de Flavia. p. 82 (ALT/DIGITAL)**
 Presentar y describir a un/a amigo/a o familiar.

En casa Examen autocorregible unidad 5

- SESIÓN 44 UNIDAD 5: TUS AMIGOS SON MIS AMIGOS**
15. ¿Qué dice de ti la música que escuchas? p. 83 / Vídeo 8
 Ver un vídeo que habla sobre la relación entre el carácter de las personas y la música que escuchan.
Canción
Formación > Webinars: Llevar canciones a tus clases
Formación > TIC: Lyricstraining: completar letras de videoclips

- SESIÓN 45 UNIDAD 6: DÍA A DÍA**
1. Los jueves por la noche. p. 85
 Relacionar los comentarios de unos lectores con unas fotografías.
Ficha proyectable 1
- 2. ¿Te levantas de buen humor? p. 86 (Texto mapeado)**
 Contestar a un test sobre hábitos.
- Más ejercicios: 1-2**

En casa Más ejercicios: 17

- SESIÓN 46 UNIDAD 6: DÍA A DÍA**
3. Es una persona muy sana. p. 86 (ALT/DIGITAL) / Pistas 18-19
 Describir hábitos de algunos tipos de personas. Escuchar la descripción de dos personas y entender con qué adjetivos se las define y por qué.
Ficha proyectable 2
- Vídeos > Cortos:** Despierta

En casa Más ejercicios: 3, 26
 Construimos el léxico p. 87
 En inmersión p. 87

- SESIÓN 47 UNIDAD 6: DÍA A DÍA**
4. ¿Qué hora es? p. 88 / Pista 20
 Aprender a decir la hora en español.
Fichas proyectables 3 y 4
- 5. ¿A qué hora es el concierto? p. 88**
 Observar el uso de **¿A qué hora...?** para hablar de cuándo empieza u ocurre algo.

6. Un día normal. p. 89 / Pista 21 (ALT/CO)

Formular hipótesis sobre los horarios de una persona. Observar cómo funcionan los verbos pronominales.

Ficha proyectable 5

En casa

Más ejercicios: 4-5, 8

En inmersión p. 88 (I y II) / p. 89

Proyectables e imágenes > Galerías de léxico: Las horas

Videos > Gramaclips: Las horas y las partes del día / Verbos reflexivos

SESIÓN 48**UNIDAD 6: DÍA A DÍA**

En inmersión p. 88-89 (los horarios en España)

7. Siempre hago la cama después de desayunar. p. 89

Hablar del orden en que realizan algunas actividades cotidianas.

Cápsula de fonética 6: Entonación: narración y enumeraciones

8. Un día especial. p. 90 (Texto mapeado – Texto alternativo)

Leer el testimonio de dos personas sobre un día del año especial para ellas. Observar la irregularidad de algunos verbos en presente de indicativo.

Ficha proyectable 6

Ficha de trabajo 1

En casa

Más ejercicios: 9-11, 20-23

En inmersión p. 90

Proyectables e imágenes > Tablas de gramática: Presente de indicativo. Formas irregulares

SESIÓN 49**UNIDAD 6: DÍA A DÍA**

Ficha de trabajo 2

9. Todos los días. p. 91

Pensar cómo es una persona basándose en sus actividades semanales. Completar frases según la información de una agenda.

Ficha proyectable 7

Más ejercicios: 15

Proyectables e imágenes > Pósters y viñetas: ¡A jugar! El juego de los hábitos

En casa

Más ejercicios: 12-14

SESIÓN 50**UNIDAD 6: DÍA A DÍA**

10. Mis momentos preferidos de la semana. p. 94

(ALT/DIGITAL)

Hablar de sus momentos preferidos de la semana y crear un póster.

11. Un día especial para mí. p. 94 (ALT/DIGITAL)

Pensar cómo es una persona basándose en sus actividades semanales. Completar frases según la información de una agenda.

Videos > Micropelis: Un día cualquiera

En casa Más ejercicios: 16

SESIÓN 51 UNIDAD 6: DÍA A DÍA**12. La rutina del éxito. p. 95**

Analizar una infografía sobre la rutina de las personas exitosas y compararla con la suya.

14. Una semana en la vida de un chico español. p. 97 (ALT/DIGITAL) / Vídeo 9

En casa **Examen autocorregible unidad 6**

SESIÓN 52 UNIDAD 6: DÍA A DÍA**13. Premios. p. 96**

Elegir, entre algunos premios, cuál quieren entregar. Elaborar un cuestionario para determinar quién va a ser la persona ganadora del premio y entregarlo.

Ficha proyectable 8

Hoy en clase: Los domingos

En casa **Videos > Si te vas a: España 1: Así somos**

SESIÓN 53 Sesión de evaluación I

Evaluación unidades 4, 5 y 6.

SESIÓN 54 Sesión de evaluación II

Evaluación unidades 4, 5 y 6.

SESIÓN 55 UNIDAD 7: ¡A COMER!**1. Una comida en casa. p. 99**

Identificar en una fotografía una serie de alimentos y platos. Hablar de lo que les gusta comer cuando se reúnen con otras personas.

Ficha proyectable 1

2. Bocadillos. p. 100 (ALT/DIGITAL)

Adquirir vocabulario de ingredientes y de productos de alimentación. Inventar un bocadillo.

Ficha proyectable 2

Construimos el léxico p. 101

En casa Más ejercicios: 1-2
En inmersión p. 101

Vídeos > Los Lex: El súper A1

SESIÓN 56

UNIDAD 7: ¡A COMER!

Revisión de léxico de los alimentos

Formación > Profes que cuentan: Practicar el vocabulario – La ensalada

Más ejercicios: 4

3. ¿Qué desean? p. 101 / **Pista 22 (ALT/VE)**

Entender lo que piden unos clientes en un restaurante.

Fichas proyectables 3 y 4

Más ejercicios: 5, 7

4. La cuenta, por favor. p. 102 (**Texto mapeado**) / **Pistas 23-24**Reconocer quién habla (camarero/a o cliente/a) en dos conversaciones. Entender el significado de los verbos **traer** y **poner**, y saber utilizarlos en contexto. Reflexionar sobre el uso de las formas **tú** y **usted** en diferentes situaciones.**Ficha proyectable 5**

En casa

Más ejercicios: 3, 6, 8-11

En inmersión p. 102

Vídeos > Los Lex: El restaurante A1

SESIÓN 57

UNIDAD 7: ¡A COMER!

5. ¿De chocolate o con chocolate? p. 103

Observar algunos usos de **de** y **con**.**Cápsula de fonética 7:** La che y la jota**Vídeos > Micropelis:** La cena

En casa

Más ejercicios: 12, 21-23

SESIÓN 58

UNIDAD 7: ¡A COMER!

6. ¿Cómo tomas el té? p. 104 (**Texto mapeado**) / **Pista 25 (ALT/MX)**

Escuchar una encuesta realizada a una persona sobre el consumo de bebidas y marcar sus respuestas. Observar el uso y la forma de los pronombres de objeto directo. Hablar de diferentes formas de tomar una bebida.

Fichas proyectables 6 y 77. Verdura de temporada. p. 105 (**Texto mapeado**)

Familiarizarse con léxico para hablar de diferentes formas de comer algunos alimentos.

En casa

Más ejercicios: 13-17

En inmersión p. 104 / p. 105

SESIÓN 59 UNIDAD 7: ¡A COMER!
8. Café con leche sin azúcar. p. 108 (ALT/DIGITAL)

Hablar sobre cómo consumen algunos alimentos o productos y crear una infografía.

En inmersión p. 109

9. Comida en la calle. p. 109 (ALT/DIGITAL) / Pista 26

Conocer algunos platos de la cocina latinoamericana y hablar de otros platos de características similares.

En casa Más ejercicios: 18-20

SESIÓN 60 UNIDAD 7: ¡A COMER!
10. Mapa gastronómico de España. p. 110 (ALT/DIGITAL)

Crear un mapa gastronómico de España.

12. Un día por Madrid: ¡viaje delicioso! p. 111 / Vídeo 10

Ver un reportaje sobre algunos platos típicos de Madrid y responder a unas preguntas.

En casa Examen autocorregible unidad 7

SESIÓN 61 UNIDAD 7: ¡A COMER!
11. El menú de hoy. p. 110 (ALT/DIGITAL)

Confeccionar un menú del día. Simular una situación de restaurante a partir de ese menú.

Ficha proyectable 8

Ficha de trabajo 1

En casa Más ejercicios: 27

SESIÓN 62 UNIDAD 8: EL BARRIO IDEAL
1. Cimadevilla. p. 113

Describir un barrio de una ciudad a partir de unas fotografías y una lista de palabras.

Ficha proyectable 1

En inmersión p. 113

2. Un barrio típico. p. 114

Identificar diferentes servicios o establecimientos en un barrio. Hablar del propio barrio.

Fichas proyectables 2 y 3

Ficha de trabajo 1

En casa Más ejercicios: 1-3, 16-17
Vídeos > Los Lex: La ciudad A1

SESIÓN 63 UNIDAD 8: EL BARRIO IDEAL

Formación > Profes que cuentan: Practicar el vocabulario – La ciudad

3. Ciudades preferidas. p. 115 (Texto mapeado) / Pista 27 (ALT/UR)

Leer dos textos sobre dos ciudades. Escuchar algunas recomendaciones para visitar una ciudad. Comentar en cuál de las dos ciudades les gustaría vivir.

Fichas proyectables 4 y 5

Ficha de trabajo 2

Construimos el léxico p. 115 (ALT/DIGITAL)

Hoy en clase: Barcelona estudia limitar la circulación de vehículos si hay alta contaminación

En casa	Más ejercicios: 4-5 En inmersión p. 115
----------------	--

SESIÓN 64 UNIDAD 8: EL BARRIO IDEAL

4. Mi barrio. p. 116 (ALT/DIGITAL)

Reflexionar sobre el uso de algunos cuantificadores. Hablar de los aspectos negativos o positivos del barrio o del pueblo en el que viven.

Fichas proyectables 6 y 7

En inmersión p. 118

5. La estación de metro está al lado del restaurante. p. 118

Observar algunas expresiones de ubicación y usarlas para dar instrucciones.

Fichas proyectables 8 y 9

En casa	Más ejercicios: 7-8, 10-11, 13 Cápsula de fonético 8: Diptongos
----------------	---

SESIÓN 65 UNIDAD 8: EL BARRIO IDEAL

Formación > Ideas para la clase: Yincana o búsqueda del tesoro

6. ¿Hay algún supermercado por aquí? p. 119 / Pista 28

Reflexionar sobre el uso de los pronombres **uno/a**, **ninguno/a** y **alguno/a**, y observar el uso de **alguno/a** y **algún** en las frases interrogativas.

Proyectables e imágenes > Docuemtnos reales: Mapas de metro de España y Latinoamérica

En casa	Más ejercicios: 6, 9, 12, 14-15
----------------	---------------------------------

SESIÓN 66 UNIDAD 8: EL BARRIO IDEAL

7. Madrid. p. 122 (ALT/DIGITAL) (Texto mapeado – Texto alternativo) / Pista 29 (ALT/AR)

Leer la descripción de tres barrios y compararlos con otros.
Recomendarle a una persona un barrio para vivir de acuerdo con sus gustos y necesidades. Escribir un artículo sobre un barrio emblemático de alguna ciudad.

Ficha proyectable 10

Ficha de trabajo 3

Formación > Profes que cuentan: Enseñar cultura –
¿Qué hay detrás? (Edificios, monumentos y ciudades de España)

En casa Más ejercicios: 18-19

SESIÓN 67 UNIDAD 8: EL BARRIO IDEAL

8. Lugares interesantes. p. 123 (ALT/DIGITAL)

Hablar de los lugares que mas les gustan de su ciudad y explicar dónde están.

9. Buenas ciudades para visitar y para vivir. p. 123 (ALT/DIGITAL)

Hablar sobre los aspectos que más valoran de las ciudades.

En inmersión p. 123

En casa Más ejercicios: 20

SESIÓN 68 UNIDAD 8: EL BARRIO IDEAL

10. Un barrio ideal. p. 124 (ALT/DIGITAL)

Diseñar el barrio ideal en el que les gustaría vivir.

11. El barrio de San Telmo. p. 125

Ver un vídeo sobre el barrio de San Telmo.

En casa Examen autocorregible unidad 8

SESIÓN 69 UNIDAD 9: ¿SABES CONDUCIR?

1. El estudio de Laura. p. 127

Relacionar una serie de afirmaciones con algunas imágenes y objetos de un estudio.

Ficha proyectable 1

2. Dos compañeros de piso para Raquel. p. 128

Describir la personalidad de dos personas según lo que se cuenta de ellas en un mail y en una conversación.

Ficha proyectable 2

Ficha de trabajo 1

Construimos el léxico p. 128 (ALT/DIGITAL)

En inmersión p. 128

En casa Más ejercicios: 1
Cápsula de fonética 9: La pronunciación de /p/, /t/, /k/

SESIÓN 70 UNIDAD 9: ¿SABES CONDUCIR?
3. Una nueva vida. p. 129 (Texto mapeado– Texto alternativo)
 Leer un artículo sobre una persona que ha decidido dejar la ciudad e ir a vivir al campo. Hablar de experiencias similares.

Videos > Micropelis: El ayudante

En casa Más ejercicios: 2

SESIÓN 71 UNIDAD 9: ¿SABES CONDUCIR?
4. Cualidades y defectos. p. 130
 Distinguir entre cualidades y defectos. Referirse a las cualidades y a los defectos de uno/a mismo/a. Decir cuáles son las cualidades más importantes para ejercer algunas profesiones.

Más ejercicios: 3

5. ¿Eres una persona despistada? p. 131 (ALT DIGITAL) (Texto alternativo – Texto mapeado)

Responder a un test de personalidad. Reconocer el pretérito perfecto y reflexionar sobre su formación

Ficha proyectable 3

Ficha de trabajo 2

Más ejercicios: 14-15

En casa Más ejercicios: 4-13
Proyectables e imágenes > Tablas de gramática: Pretérito perfecto. Formas regulares / Pretérito perfecto. Formas irregulares

SESIÓN 72 UNIDAD 9: ¿SABES CONDUCIR?

6. ¿No sabes no puedes? p. 132

Diferenciar entre **saber** y **poder**.

Ficha proyectable 4

En inmersión p. 132

Proyectables e imágenes > La lengua en la calle: Boamistura (España)

7. No toca la batería ni la trompeta. p. 133 (ALT DIGITAL) (Texto mapeado)

Hablar de las características de la persona ideal para compartir piso y para viajar por España.

Ficha proyectable 5

Más ejercicios: 14-15

En casa Más ejercicios: 17

SESIÓN 73 UNIDAD 9: ¿SABES CONDUCIR?

Hoy en clase: Los ayudadores: la campaña que recrimina a los hombres que se escaquean frente a la carga mental femenina

SESIÓN 74 UNIDAD 9: ¿SABES CONDUCIR?

8. Busca a alguien que... p. 136

Buscar a personas en la clase que han hecho alguna vez una serie de cosas.

Fichas proyectables 6 y 7

Ficha de trabajo 3

9. Experiencias curiosas. p. 136 (ALT DIGITAL) / Pista 31

Hablar de las características de la persona ideal para compartir piso y para viajar por España.

Ficha proyectable 8

Más ejercicios: 20

En casa Más ejercicios: 19, 21, 23
En inmersión p. 136

SESIÓN 75 UNIDAD 9: ¿SABES CONDUCIR?

10. Yo: mis experiencias y mis habilidades. p. 137 (ALT DIGITAL)

Presentar con imágenes experiencias y habilidades, y hablar de ellas con otras personas.

En inmersión p. 137

11. Cambio de vida. p. 138 (Texto mapeado)

Elegir a las personas ideales para desempeñar una serie de trabajos.

En casa Más ejercicios: 22

SESIÓN 76 UNIDAD 9: ¿SABES CONDUCIR?

12. Un videocurrículum. p. 139 / Vídeo 12

Ver el videocurrículum de una enfermera y hacer su propio videocurrículum en español.

Videos > Micropelis: Los candidatos

Proyectables e imágenes > Documentos reales: Formulario curso de socorrismo (Colombia) / Formulario curso de escritura (Argentina)

En casa **Examen autocorregible unidad 9**

SESIÓN 77 Sesión de evaluación I

Evaluación unidades 7, 8 y 9.

SESIÓN 78 **Sesión de evaluación II**
Evaluación unidades 7, 8 y 9.

SESIÓN 79 **Sesión de evaluación III**
Evaluación unidades 7, 8 y 9.

SESIÓN 80 **Última sesión / Final de curso**