

AULA PLUS 2 / PROGRAMACIÓN

80 sesiones de entre 50 y 60 minutos

SESIÓN 1

Primer día de clase

Formación > Profes que cuentan: Romper el hielo: Los retratos

UNIDAD 1: EL ESPAÑOL Y TÚ

1. Cuatro lenguas en casa. p. 11 / **Pista 01**

Escuchar una audición y completar frases con las diferentes lenguas que hablan los miembros de una familia. Hablar de su propia experiencia o de si conocen a alguna familia parecida.

Ficha proyectable 1

Ficha de trabajo 1

Enseñar cultura

Formación > Profes que cuentan: Enseñar cultura/ Mi pasaporte

2. Entrevista en la escuela. p. 12 / **Pista 02 (ALT/CU)**

Escuchar una entrevista realizada a una estudiante de español y completar una ficha con la información extraída. Hacer una entrevista a una persona de la clase y presentarla al resto.

Proyectables e imágenes > Pósters y viñetas: Clase de conversación

SESIÓN 2

UNIDAD 1: EL ESPAÑOL Y TÚ

3. ¿Cómo aprendes? p. 13 / **(Texto Mapeado)**

Leer un texto sobre diversos estilos de aprendizaje y reflexionar sobre su manera de aprender y qué tipo de estudiantes son.

Ficha de trabajo 2

Construimos el léxico p. 13

En casa

Hoy en clase: Vuelta al cole y a los buenos propósitos
Más ejercicios: 5

SESIÓN 3

UNIDAD 1: EL ESPAÑOL Y TÚ

4. Los nuevos españoles. p. 14 / **(Texto alternativo-Texto mapeado)**

Leer información sobre tres extranjeros que viven en España y comentar con otro compañero algunas preguntas de comprensión sobre el texto. Revisar el presente de indicativo clasificando los verbos irregulares del texto según su irregularidad y escribir un texto sobre cómo es su vida en España.

Fichas proyectables 2 y 3

Ficha de trabajo 3

En inmersión p. 14

En casa Más ejercicios: 6,7

SESIÓN 4

UNIDAD 1: EL ESPAÑOL Y TÚ

5. Estudio español desde hace dos años. p.15

Observar el uso de algunos marcadores temporales para hablar de la duración y completar unas frases.

Ficha proyectable 4

Más ejercicios: 10 / **(Pista 47)**

Proyectables e imágenes > Pósters y viñetas: Crisis

6. Me siento ridículo cuando hablo español. p.16 / **(Texto Mapeado)**

Leer un artículo en el que algunas personas comentan cómo se sienten viviendo en el extranjero. Explicar cómo se sienten en distintas situaciones que han vivido en España y escribir algunas frases.

Ficha proyectable 5

Proyectables e imágenes > La lengua en la calle: Proyecto Anóniman (España)

Cápsula de fonética 1: La eñe

SESIÓN 5

UNIDAD 1: EL ESPAÑOL Y TÚ

7. Me cuesta. p.17

Leer los problemas que tienen cuatro estudiantes de español. Hablar de sus propios problemas con el español.

8. Va bien hablar mucho. P. 17 / **Pista 03-04**

Escuchar qué problemas tienen dos personas que estudian en el extranjero. Relacionar consejos con problemas. Fijarse en algunas expresiones para hacer recomendaciones.

En casa Más ejercicios: 15

SESIÓN 6

UNIDAD 1: EL ESPAÑOL Y TÚ

9. Mi biografía lingüística. p. 20/ **(ALT/DIGITAL)/ Pista 05**

Escuchar a una persona hablando de las lenguas que conoce y de las situaciones en que las usa. Crear su propia biografía lingüística ilustrada y presentarla.

Fichas proyectables 6 y 7/ Ficha de trabajo 4

En inmersión p. 20

Proyectables e imágenes > Pósters y viñetas: El plan B

Hoy en clase: Certificados de los idiomas más demandados

SESIÓN 7

UNIDAD 1: EL ESPAÑOL Y TÚ

Enseñar cultura: romper estereotipos sobre la cultura de los países de habla española y sobre la propia cultura.

Formación > Profes que cuentan: Enseñar cultura/ Mi modo de sentir

10. Me siento segura cuando trabajo en grupo. p. 21 (ALT/DIGITAL)

Explicar cómo se sienten en el aula y comparar diferentes estilos de aprendizaje.

11. ¿Desde cuándo esquías? p. 21 (ALT/DIGITAL)

Hablar sobre cosas que hacemos y desde cuándo.

SESIÓN 8

UNIDAD 1: EL ESPAÑOL Y TÚ

12. Dime cómo aprendes y.... p. 22/ (ALT/DIGITAL)

Hacer una lista de las cosas que se pueden hacer para mejorar Aprendizaje de un idioma, valorarlas y elegir las más útiles. Grabar un vídeo con recomendaciones para aprender un idioma.

Ficha proyectable 8

En inmersión p. 22

SESIÓN 9

UNIDAD 1: EL ESPAÑOL Y TÚ

13. Irse a vivir a otro país. p. 23 / Vídeo 1

Ver un vídeo en el que una persona cuenta cómo es la experiencia de irse a vivir otro país. Comentar si conocen a alguna persona extranjera en su país y cómo es su experiencia.

Proyectables e imágenes > Pósters y viñetas: Mapa cultural de España

Proyectables e imágenes > Pósters y viñetas: Mapa cultural de Latinoamérica

Proyectables e imágenes > Pósters y viñetas: Mapa de España

En casa

Examen autocorregible unidad 1

SESIÓN 10

UNIDAD 2: UNA VIDA DE PELÍCULA

1. Fueron los primeros. p. 25

Leer un reportaje sobre personajes hispanos pioneros. Completar frases con verbos en pretérito indefinido.

Ficha proyectable 1

2. Cuatro biopics p. 26 (Texto Mapeado)

Relacionar actividades con fotografías y hablar de planes o intenciones. Hablar de películas biográficas que han visto o conocen.

Fichas proyectables 2 y 3

Construimos el léxico p. 26**En casa**

Hoy en clase: “Capitana Marvel”, entre el aplauso de la crítica y la ira de los machistas

SESIÓN 11**UNIDAD 2: UNA VIDA DE PELÍCULA**

Práctica del uso del pretérito perfecto y el pretérito indefinido en combinación con sus marcadores temporales.

Formación > Profes que cuentan: Los tiempos del pasado/ Memoverbos

3. Isabel Coixet. p.27 / (Texto Mapeado) / pista 06

Leer la biografía de Isabel Coixet. Escuchar información sobre varias de sus películas y relacionar algunos datos con la película correspondiente. Recoger y organizar el léxico relacionado con el cine que ha aparecido en la actividad.

Ficha proyectable 4

Ficha de trabajo 1

SESIÓN 12**UNIDAD 2: UNA VIDA DE PELÍCULA****4. Viví en un barco durante un año. p. 28 / (Texto Mapeado)**

Valorar experiencias. Observar las formas regulares del pretérito indefinido.

Fichas proyectables 5, 6 y 7

Cápsula de fonética 2: El ritmo

Proyectables e imágenes > Tablas de gramática:

Pretérito indefinido: Formas regulares

Hoy en clase: Leonardo da Vinci “nos cuenta” su vida por WhatsApp

En casa

Más ejercicios: 4, 7

SESIÓN 13**UNIDAD 2: UNA VIDA DE PELÍCULA****5. Dirigió la película *La teta asustada*. p. 29**

Escribir qué hicieron algunas personas famosas.

6. Una información falsa p. 30 (Texto Mapeado-Texto alternativo)

Leer tarjetas de un juego de preguntas sobre cine, historia, deportes

y música, y detectar las afirmaciones falsas. Observar algunas irregularidades del pretérito indefinido. Preparar 4 tarjetas con datos de la cultura española.

Proyectables e imágenes > Tablas de gramática:
Pretérito indefinido: Formas irregulares

En casa

Hoy en clase: Premios Oscar: una noche de cine
 Más ejercicios: 10

SESIÓN 14

UNIDAD 2: UNA VIDA DE PELÍCULA

7. Un currículum. P. 31 (Texto mapeado)

Leer un currículum y completar unas frases. Referirse a acontecimientos del pasado usando algunos marcadores temporales para hablar del pasado, relacionar acontecimientos y hablar de la duración.

En inmersión p. 31

Videos > Cortos: El cuento de la lechera

SESIÓN 15

UNIDAD 2: UNA VIDA DE PELÍCULA

8. Una historia de amor. p. 34 (Texto mapeado)

Completar con marcadores una historia y escribir el final. Escribir una historia de amor que conozcan.

Ficha proyectable 8

Ficha de trabajo 2

En casa

Hoy en clase: 6 parejas icónicas que nos hicieron creer en el amor
 Más ejercicios: 13-16

SESIÓN 16

UNIDAD 2: UNA VIDA DE PELÍCULA

9. Mitos de la historia. p. 35 (ALT/DIGITAL)

Hablar de lo que hicieron tres personajes célebres y escribir la biografía de uno de ellos. Hablar de otros personajes míticos o icónicos, de su cultura o de otros lugares del mundo.

Fichas proyectables 9 y 10

Ficha de trabajo 3

En inmersión p. 35

SESIÓN 17

UNIDAD 2: UNA VIDA DE PELÍCULA

10. Los lugares de mi vida. p. 36 (ALT/DIGITAL) / pista 07 (ALT/VE)

Escuchar una conversación y tomar notas. Hablar de tres lugares importantes para ellos/ellas.

Hoy en clase: Fallece a los 87 años el escritor Juan Marsé

- SESIÓN 18 UNIDAD 2: UNA VIDA DE PELÍCULA**
Práctica de los tiempos del pasado:
Formación > Profes que cuentan: Los tiempos del pasado/ Nos fuimos de vacaciones
- 11. La biografía de Sandro. p. 36 (ALT/DIGITAL)**
 Escribir la biografía imaginaria de otra persona de la clase y presentarla.
- Proyectables e imágenes > La lengua en la calle:** Librería Gandhi (México)

En casa Más ejercicios: 23, 24

- SESIÓN 19 UNIDAD 2: UNA VIDA DE PELÍCULA**
12. Nahui Olin: poeta, pintora, escritora y musa. p. 36 / Vídeo 2
 Ver un vídeo sobre la vida de la artista mexicana Nahui Olin. Dibujar una línea de tiempo con los hechos más destacados de su vida. Investigar lugares con historia y preparar un reportaje.

En casa Examen autocorregible unidad 2

- SESIÓN 20 Sesión de evaluación I**
Evaluación unidades 1 y 2

- SESIÓN 21 Sesión de evaluación I y retroalimentación**
Evaluación unidades 1 y 2

- SESIÓN 22 UNIDAD 3: YO SOY ASÍ**
1. Familias de famosos. p. 39.
 Observar algunas fotografías de famosos y decir quién se parece a quién. Decir qué relación de parentesco los une.
Ficha proyectable 1
- En inmersión p. 39**
- Hoy en clase:** Pablo Iglesias, personaje del año 2014
- 2. Una web de contactos. p. 40 / (Texto Mapeado-Texto alternativo)**
 Hablar sobre el uso de páginas web de contactos para encontrar pareja. Leer unos anuncios de contactos y decidir qué perfiles encajan mejor. Escribir un perfil ideal.
Fichas de trabajo 1 y 2

En casa **Hoy en clase:** Pablo Iglesias, personaje del año 2014
 Más ejercicios: 3, 4

SESIÓN 23 UNIDAD 3: YO SOY ASÍ

Ficha de trabajo 3

3. La boda del hermano de María del Mar. p. 41 / pista 08 (ALT/UR)

Reconocer a las personas de un dibujo por la descripción que se hace de ellas y determinar su relación con la persona que habla en la conversación. Describir a otro personaje de la ilustración. Comentar aspectos culturales de las bodas.

Fichas proyectables 2 y 3

Más ejercicios: 6 / pista 49

Construimos el léxico p. 41

Vídeos> Micropelis: Lola y Dolores

SESIÓN 24 UNIDAD 3: YO SOY ASÍ

4. ¿A quién se parece? p. 42 (ALT/DIGITAL) / pista 09

Establecer a partir de una audición las relaciones de parentesco que hay entre las personas de unas fotografías. Hablar de los parecidos y reflexionar sobre la diferencia entre los verbos parecer y parecerse a. Hablar de los parecidos entre los diferentes miembros de su familia.

Fichas proyectables 4 y 5

Más ejercicios: 8

SESIÓN 25 UNIDAD 3: YO SOY ASÍ

5. ¿Cómo eres? p. 43

Leer una conversación de chat y clasificar unas palabras, según si acompañan al verbo ser, tener o llevar.

Fichas proyectables 6 y 7

En inmersión p. 43

Cápsula de fonética 3: La pronunciación de b, d y g suaves

Proyectables e imágenes > Galerías de léxico: Descripción física

SESIÓN 26

UNIDAD 3: YO SOY ASÍ

6. Mis amigos.....p. 44 (ALT/DIGITAL) / (Texto mapeado)

Identificar a las personas de una foto según la descripción dada en un mensaje. Reflexionar sobre algunos recursos para identificar a personas.

Proyectables e imágenes > Pósters y viñetas: ¡A jugar! El juego de quién es quién

En casa

Más ejercicios: 9, 10, 12

SESIÓN 27

UNIDAD 3: YO SOY ASÍ

7. Me llevo muy bien con.....p. 44

Valorar con quién se lleva bien o mal una persona.

8. Ese chico de ahí. p. 45 (ALT/DIGITAL)

Reflexionar sobre el uso y el significado de los pronombres demostrativos.

Ficha proyectable 8

Videos > Gramaclips: Los demostrativos

Proyectables e imágenes > Tablas de gramática: Demostrativos

SESIÓN 28

UNIDAD 3: YO SOY ASÍ

9. ¿Quiénes son esas? p. 48

Representar que están en una fiesta y que hablan sobre personas famosas que están en el evento.

En inmersión p. 48

Videos > Cortos: Despierta

En casa

Más ejercicios: 13, 14

SESIÓN 29

UNIDAD 3: YO SOY ASÍ

10. Julia se parece a...p. 49 (ALT/DIGITAL) / Vídeo 3

Decidir a qué personaje famoso se parecen algunas personas y entender en qué se parecen. Buscar parecidos entre las personas de la clase y algún personaje famoso.

Ficha de trabajo 4

SESIÓN 30

UNIDAD 3: YO SOY ASÍ

11. Buscar pareja. p. 50 (ALT/DIGITAL)

Redactar el anuncio de alguien que busca pareja y Encontrarle un perfil de pareja ideal.

En inmersión p. 50

Hoy en clase: Las redes sociales, una revolución comunicativa

SESIÓN 31

UNIDAD 3: YO SOY ASÍ

12. Niña de papá. p. 51/ Vídeo 4

Ver un corto y responder a unas preguntas. Comentar la tradición cultural del Día de Reyes.

En casa

Examen autocorregible unidad 3

SESIÓN 32

UNIDAD 4: HOGAR, DULCE HOGAR

1. Viviendas. p. 53 (Texto alternativo)

Mirar unos anuncios de viviendas, decidir qué casa es más adecuada para según qué tipo de personas y explicar por qué. Comentar en qué tipo de casa viven o han vivido.

Ficha proyectable 1

Proyectables e imágenes > Galerías de léxico:

Tipos de vivienda

SESIÓN 33

UNIDAD 4: HOGAR, DULCE HOGAR

2. Promociones inmobiliarias. P. 54 (Texto mapeado)

Leer un anuncio de un chalé en alquiler e identificar en un plano las diferentes partes de la casa mencionadas. Leer varios anuncios de casas y pisos, y elegir las viviendas más adecuadas para una serie de personas.

Ficha proyectable 2

Ficha de trabajo 1

Proyectables e imágenes > Galerías de léxico:

Las partes de la casa

Vídeos > Los Lex: La casa A1 (partes de la casa)

La casa A2 (acciones)

En casa

Más ejercicios: 4

SESIÓN 34

UNIDAD 4: HOGAR, DULCE HOGAR

3. Interiorismo. P. 55 (Texto alternativo) / pista 06 (ALT/AR)

Expresar los gustos acerca de la decoración de dos salones, hablar de materiales de muebles y objetos. Identificar el salón del que hablan en la conversación.

Fichas proyectables 3 y 4

Ficha de trabajo 2

En inmersión p. 55

Construimos el léxico p. 55

Proyectables e imágenes > Galerías de léxico: Gustos y

aficiones

SESIÓN 35

UNIDAD 4: HOGAR, DULCE HOGAR

4. La lámpara está al lado de la televisión. p. 56

Relacionar unas descripciones con la imagen correspondiente. Familiarizarse con preposiciones y adverbios para ubicar.

Fichas proyectables 5 y 6

Ficha de trabajo 3

Más ejercicios: 7 / **Pista 50**

En inmersión p. 56

Proyectables e imágenes > Tablas de gramática:
Demostrativos y adverbios de lugar

Videos > Gramaclips: Localización y movimiento

SESIÓN 36

UNIDAD 4: HOGAR, DULCE HOGAR

5. El piso de Julián. p. 57/ **Pista 11 (ALT/MX)**

Completar unas frases con la información ofrecida en una grabación. Observar el uso de los posesivos tónicos. Describir su casa.

Ficha proyectable 7

Ficha de trabajo 4

Hoy en clase: La igualdad empieza en casa

En casa

Más ejercicios: 8, 9

SESIÓN 37

UNIDAD 4: HOGAR, DULCE HOGAR

6. Vivir en el extranjero. p. 58 (**Texto Mapeado-Texto alternativo**)

Leer un foro con consejos para encontrar piso en dos ciudades Europeas. Comparar aspectos relacionados con la vivienda en varios países. Observar el uso de estructuras para comparar y escribir algunas frases comparando el lugar donde viven con otro lugar. Hablar de ventajas e inconvenientes de distintos tipos de alojamiento cuando vamos de viaje.

Fichas proyectables 8 y 9

En inmersión p. 58

Proyectables e imágenes > Pósters y viñetas:
Ese país imposible

Hoy en clase: Cinco formas de habitar el mundo

En casa **Cápsula de fonética 4: Grupos consonánticos**
 Más ejercicios: 11

SESIÓN 38 **UNIDAD 4: HOGAR, DULCE HOGAR**
7. Mi lugar favorito. p. 62 (ALT/DIGITAL) / Pistas 12-15
 Completar un cuadro con la información que dan cuatro personas. Hablar de su lugar favorito de la casa y de diferentes lugares de las mismas donde hacen algunas actividades.

Videos > Micropelis: Un jamón de muerte

SESIÓN 39 **UNIDAD 4: HOGAR, DULCE HOGAR**
8. Un mueble u objeto importante para mí. p. 63 (ALT/DIGITAL)
 Describir un objeto o mueble.
9. Un salón de estilo... p. 63 (ALT/DIGITAL)
 Comentar algunos estilos de decoración y buscar muebles para un salón.
Ficha proyectable 10

En casa **Hoy en clase: Del “coworking” al “coliving”. ¿El final de las oficinas?**

SESIÓN 40 **UNIDAD 4: HOGAR, DULCE HOGAR**
Práctica del léxico:
Formación> Ideas para la clase: Tablero de imágenes
10. Una casa especial. p. 64 (ALT/DIGITAL)
 Diseñar el interior de una vivienda y elegir los muebles y la decoración.
Ficha proyectable 11

SESIÓN 41 **UNIDAD 4: HOGAR, DULCE HOGAR**
11. Vivir en 50 m². p. 65 / Vídeo 5
 Ver el vídeo y responder a unas preguntas sobre las partes de la casa y los muebles. Escribir un anuncio del piso y grabar un vídeo para mostrar cómo es su casa.
Ficha de trabajo 5

En casa **Examen autocorregible unidad 4**

SESIÓN 42 **Sesión de evaluación I**
Evaluación unidades 3 y 4

SESIÓN 43 **Sesión de evaluación II y retroalimentación**
Evaluación unidades 3 y 4

SESIÓN 44 UNIDAD 5: ¿CÓMO VA TODO?**1. Claro, no hay problema. p. 67/ Pistas 16-21**

Observar unas ilustraciones para reconocer en cada una qué relación hay entre las personas y qué tipo de situación se está dando, y escuchar los audios que las acompañan.

Ficha proyectable 1

Videos > Cortos: Satisfecho

2. Saludos y despedidas. p. 68 (Texto mapeado) / Pistas 22-25

Relacionar conversaciones con fotos. Identificar saludos y despedidas. Reflexión sobre las situaciones de contacto social.

Ficha proyectable 2

En inmersión p. 58

Construimos el léxico p. 58

Videos > Micropelis: En búsqueda y captura

En casa

Más ejercicios: 2

SESIÓN 45 UNIDAD 5: ¿CÓMO VA TODO?

Competencia intercultural:

Formación > Webinars: Más allá de “¿cómo es en tu país?”
Ideas para la competencia intercultural

3. La cortesía. p. 69 (Texto Mapeado-Texto alternativo)

Leer cuatro entrevistas a personas extranjeras sobre la cortesía en España y comentar los aspectos que mencionan. Comentar sus experiencias personales.

Ficha de trabajo 1

SESIÓN 46 UNIDAD 5: ¿CÓMO VA TODO?**4. ¿Qué están haciendo? p. 70**

Relacionar frases con imágenes. Reflexionar sobre el uso y formación de la perífrasis estar+gerundio. Gerundios irregulares.

Ficha proyectable 3

Ficha de trabajo 2

Proyectables e imágenes > Proyectables de nuestros métodos: Gente hoy 1 - Unidad 7- ficha proyectable 3

Hoy en clase: Cartas a la directora

En casa Más ejercicios: 7, 8

SESIÓN 47 UNIDAD 5: ¿CÓMO VA TODO?

5. Peticiones p. 71

Decidir si algunas expresiones sirven para pedir permiso o para pedir favores. Nivel de formalidad.

Ficha proyectable 4

6. ¿Me prestas o me das? p. 72

Entender el significado de los verbos prestar y dar, y observar su diferencia de uso. Familiarizarse con verbos para pedir objetos y acciones.

Fichas proyectables 5 y 6

Cápsula de fonética 5: La entonación de peticiones y de justificaciones

SESIÓN 48 UNIDAD 5: ¿CÓMO VA TODO?

7. Es que.... p. 73

Entender el uso de es que a partir de dos diálogos. Poner excusas en diferentes situaciones.

Videos > Micropelis: El pacto

En casa Más ejercicios: 16, 19

SESIÓN 49 UNIDAD 5: ¿CÓMO VA TODO?

8. Estoy buscando trabajo. p. 76

Marcar en un cuadro qué actividades están realizando en la actualidad y contrastarlo con otra persona. Hablar de puntos en común con un compañero.

En inmersión p. 76

SESIÓN 50 UNIDAD 5: ¿CÓMO VA TODO?

9. En un avión. p. 76 (Texto mapeado)

Pedir cosas en diferentes situaciones en un avión.

Ficha proyectable 7

10. Oiga, cállese. p. 77

Interpretar el grado de cortesía de unos enunciados

En casa **Hoy en clase:** Cataluña multará con 100 euros a quien no lleve mascarilla por la calle
Más ejercicios: 20

- SESIÓN 51** **UNIDAD 5: ¿CÓMO VA TODO?**
11. ¿Cómo lo dices? p 78 / Pista 26
 Escuchar una conversación y reconocer qué está ocurriendo. Representar una situación de contacto social.
Ficha de trabajo 2
- SESIÓN 52** **UNIDAD 5: ¿CÓMO VA TODO?**
12. Flechazos. p 79 / Vídeo 7
 Ver un cortometraje y responder a unas preguntas.
Ficha proyectable 8
- En casa** **Hoy en clase: El piropo es deshumanizante**
Examen autocorregible unidad 5
- SESIÓN 53** **UNIDAD 6: GUÍA DEL OCIO**
1. La perla del Cantábrico. p. 81 (Texto Mapeado-Texto alternativo)
 Elegir un lugar de San Sebastián para visitar. Decir qué lugares de ocio hay en su ciudad.
Ficha proyectable 1

Videos > Los Lex: El ocio A2
- SESIÓN 54** **UNIDAD 6: GUÍA DEL OCIO**
2. Guía del ocio. p. 82 (Texto Mapeado-Texto alternativo)
Pistas 22-29 (ALT/MX)
 Leer una publicación con propuestas de lugares de ocio en Madrid. Reflexionar sobre tipos de texto y lectura. Deducir dónde se pueden realizar una serie de actividades concretas. Identificar en una grabación algunos lugares que se mencionan en el texto.
Ficha proyectable 2
Ficha de trabajo 1

En inmersión p. 82

Construimos el léxico p. 83
- SESIÓN 55** **UNIDAD 6: GUÍA DEL OCIO**
Español de aquí, español de allá:
Formación> Webinars: Español de aquí, español de allá, ¿cuál llevo a la clase?

3. ¡Qué sorpresa! ¿Qué haces aquí? p. 84
 Reflexionar sobre el uso del pretérito perfecto y del pretérito indefinido. Observar la diferencia de uso en algunos países hispanohablantes.
Ficha proyectable 3

Videos > Clase de Gramática: Los tiempos del pasado (1):

Introducción

Proyectables e imágenes > Pósters y viñetas:

Poco a poco

4. Ya la he visto. p. 85 / Pista 30

Entender el significado de ya y todavía no a partir de unas frases de una conversación.

Ficha proyectable 4**Proyectables e imágenes > Galerías de léxico:**

Las horas

En casa

Más ejercicios: 5, 7

SESIÓN 56**UNIDAD 6: GUÍA DEL OCIO****5. ¿Y qué te pareció el local? p. 86**

Identificar expresiones de valoración y determinar si son positivas o negativas. Observar el uso del verbo parecer para hacer valoraciones. Valorar y hablar de experiencias.

Ficha proyectable 5**Ficha de trabajo 2****Cápsula de fonética 6: La entonación de las exclamativas****6. ¿Qué tal la vida en Valencia? p. 87 / Pista 31****(ALT/MX/CU)**

Escuchar qué planes tiene una persona en la ciudad donde vive. Observar recursos para expresar planes y proyectos, y algunos marcadores temporales para referirse al futuro. Escribir sus planes y proyectos de futuro y comentarlo.

En inmersión p. 87**En casa****Hoy en clase: ¿Qué planes puedo hacer hoy en casa?**

Más ejercicios: 8, 13, 18

SESIÓN 57**UNIDAD 6: GUÍA DEL OCIO****7. Toda una vida. p. 90**

Clasificar una serie de actividades o de hechos como algo pasado, presente, futuro o como algo que nunca se va a hacer y comentarlo después.

Ficha de trabajo 3

Formación > Profes que cuentan: Romper el hielo/El sobre de mi vida

8. El año más... p. 90

Preparar un cuestionario sobre las cosas que han hecho en un periodo de tiempo determinado y evaluar cómo ha sido ese periodo.

Ficha proyectable 6

Ficha de trabajo 4

En inmersión p. 90

En casa **Hoy en clase: Los domingos**

SESIÓN 58**UNIDAD 6: GUÍA DEL OCIO****9. Cosas en común. p. 91 (ALT/DIGITAL)**

Hablar con otra persona sobre series, películas o libros que les hayan gustado. Comentar las coincidencias con el resto de la clase.

Ficha proyectable 7

10. El peor sábado en la vida de Tristán. p. 91

(ALT/DIGITAL)

Escribir el correo que una persona muy pesimista envía a un amigo contándole un día terrible. Comentar si han tenido una experiencia similar.

Hoy en clase: Si tengo un rato prefiero el móvil al libro

SESIÓN 59**UNIDAD 6: GUÍA DEL OCIO**

Formación> Profes que cuentan: Practicar el vocabulario. Fin de semana en la calle.

11. Nuestra ciudad. p. 92 (ALT/DIGITAL)

Elegir las cinco cosas más interesantes que se pueden hacer en la ciudad. Más interesantes que se pueden hacer en la ciudad. Escribir un artículo con las recomendaciones.

Ficha proyectable 8

En casa Más ejercicios: 20

SESIÓN 60**UNIDAD 6: GUÍA DEL OCIO****12. Nuestra ciudad. p. 93 (ALT/DIGITAL) / Vídeo 7**

Ver un vídeo sobre actividades para hacer en Lima. Proponer actividades para hacer durante una visita de unos días a una ciudad de un país de habla hispana.

Vídeos > Los Lex: De viaje A1/ A2

Examen autocorregible unidad 6

SESIÓN 61

Sesión de evaluación I
Evaluación unidades 5 y 6

SESIÓN 62 Sesión de evaluación II y retroalimentación
Evaluación unidades 5 y 6

SESIÓN 63 UNIDAD 7: ¿COMES DE TODO?

1. ¿Tú qué desayunas? p. 95 / Pista 32

Identificar algunos alimentos en unas fotografías.
relacionar los testimonios de unas personas con las fotografías. Comentar lo que suelen desayunar.

Ficha proyectable 8

Videos > Cortos: Pincho o tapa

2. Yo compro galletas sin gluten. p. 96 (Texto mapeado)

Hablar de gustos y de hábitos alimentarios.

Fichas proyectables 2 y 3

Ficha de trabajo 1

En inmersión p. 96

En casa

Videos > Los Lex: El súper A2

Videos > Micropelis: La lista de la compra

Más ejercicios: 4

SESIÓN 64 UNIDAD 7: ¿COMES DE TODO?

3. Vegetarianismo. p. 97 (Texto mapeado)

Hablar sobre diferentes tipos de alimentación. Leer un artículo sobre las dietas vegetarianas.

Ficha de trabajo 2

En inmersión p. 97

Construimos el léxico p. 97

Hoy en clase: La iniciativa que te reta a pasar una semana sin comer carne

SESIÓN 65 UNIDAD 7: ¿COMES DE TODO?

4. Cocina fácil. p. 98 (ALT/DIGITAL) (Texto mapeado-Texto alternativo)

Observar las fotos de dos platos y pensar qué ingredientes llevan. Familiarizarse con verbos usados en recetas de cocina. Ver el funcionamiento de la forma impersonal con **se**. Comentar qué se lleva normalmente de comer y beber a una fiesta en su país.

Fichas proyectables 4-7

En inmersión p. 99

Cápsula de fonética 7: Seísmo y sheísmo

Vídeos > Micropelis: La sanguijuela

En casa Más ejercicios: 5

SESIÓN 66

UNIDAD 7: ¿COMES DE TODO?

5. Papá, ¿Cómo haces tú la tortilla? p. 99 / Pista 33

(ALT/PE)

Entender los pasos de una receta. Reflexionar sobre el funcionamiento de los pronombres de objeto directo. Expresar impersonalidad con la 2ª persona del singular.

Ficha proyectable 8

En inmersión p. 100

Vídeos > Clase de gramática: Pronombres personales (1): Verbos y pronombres

En casa Más ejercicios: 7-9

SESIÓN 67

UNIDAD 7: ¿COMES DE TODO?

6. Dietas. p. 101 (Texto mapeado-Texto alternativo)

Leer en un blog en qué consisten dos dietas y comentar sus beneficios y efectividad. Familiarizarse con algunos recursos para expresar obligatoriedad y hacer recomendaciones. Explicar en qué consiste una dieta que conocen.

Hoy en clase: La mejor dieta para después del confinamiento

SESIÓN 68

UNIDAD 7: ¿COMES DE TODO?

7. ¿Al peso o por unidades? p. 104 (ALT/DIGITAL) / Vídeo 8

Ver un reportaje sobre una tienda que vende a granel. Comentar en qué tipo de envases se compran una serie de productos en su país. Repaso del léxico de los establecimientos.

En inmersión p. 104

8. Una dieta hipercalórica. p. 105 (ALT/DIGITAL) / Pista 34

Decidir qué alimentos creen que puede comer una persona que sigue una dieta hipercalórica. Diseñar una dieta.

SESIÓN 69

UNIDAD 7: ¿COMES DE TODO?

Formación > Profes que cuentan: Practicar el vocabulario/ La ensalada

9. Una comida familiar. p. 105 / Pista 35 (ALT/MX)

Escuchar una grabación y seleccionar información relativa la comida familiar de la persona que habla y explicar cómo es una comida familiar en su casa y comparar sus costumbres con las de las otras culturas.

Ficha proyectable 9
Ficha de trabajo 3

En inmersión p. 105

Videos > Micropelis: La cena

10. La cena de la clase. p. 106 (ALT/DIGITAL)

Preparar una cena para la clase. Hacer la lista de la compra para esa cena.

Ficha de trabajo 4

Videos > Los Lex: El restaurante A2

SESIÓN 70

UNIDAD 7: ¿COMES DE TODO?

11. Qué hay en un supermercado mexicano. p. 107 / Vídeo 9

Ver un vídeo de una chica argentina que va a un supermercado mexicano. Identificar los productos que encuentra y que le sorprenden. Hablar de los productos que podría encontrar también en su país y de los productos que podrían sorprender a un extranjero.

Videos > Si te vas a...México 1: Así somos

Hoy en clase: Francia y el despilfarro de alimentos

En casa

Examen autocorregible unidad 7

SESIÓN 71

UNIDAD 8: ESTAMOS MUY BIEN

Formación > Profes que cuentan: Picasso y el cuerpo humano

1. Productos naturales. p. 109 / Pistas 36-38/ 39-41

Leer un texto sobre los beneficios del tomillo y decidir qué son adecuados para tratar algunos problemas. Hablar de remedios naturales.

Ficha proyectable 1

2. ¿Cuidas tu cuerpo? p. 110 (Texto mapeado)

Leer una infografía con consejos para cuidar el cuerpo y comentar si siguen alguno. Pensar en otros consejos para cuidar el cuerpo.

Ficha proyectable 2

Ficha de trabajo 1

Construimos el léxico p. 110

En casa

Hoy en clase: Ola de calor: consejos para sobrevivir al día con las temperaturas más altas

SESIÓN 72

UNIDAD 8: ESTAMOS MUY BIEN

3. ¿Cómo lo digo? p. 111 / **Vídeo 10**

Ver un vídeo y relacionar unos gestos con lo que indican y compararlos con los que se usan en su cultura.

Ficha proyectable 3

Ficha de trabajo 2

En inmersión p. 111

4. Es bueno para la espalda. p. 112

Decidir qué deportes o actividades son los más adecuados para una serie de objetivos. Comentar qué deportes o Actividades físicas practican y para qué.

Fichas proyectables 4 y 5

En inmersión p. 112

Proyectables e imágenes > Galerías de léxico:
Deportes

Vídeos > Los Lex: Partes del cuerpo A2

SESIÓN 73

UNIDAD 8: ESTAMOS MUY BIEN

5. Está mareada. p. 113

Observar el funcionamiento de algunas estructuras para hablar de dolores, molestias y síntomas.

Proyectables e imágenes > Documentos reales: Formulario
Aseguradora (Argentina)

Vídeos > Micropelis: El virus

6. ¿Es o está? p. 113/ **Pista 42 (ALT/CH/CU)**

Escuchar una conversación entre un médico y su paciente y reflexionar sobre algunos usos de ser y estar.

Ficha de trabajo 3

Vídeos > Gramaclips: Ser y estar

En casa

Más ejercicios: 11, 12

SESIÓN 74

UNIDAD 8: ESTAMOS MUY BIEN

7. Vida saludable. p. 114 / **Pista 43**

Entender, a partir de una audición, consejos y remedios para tratar la afonía. Escribir consejos para algunos problemas.

Ficha proyectable 6

Vídeos > Micropelis: El ayudante

8. Remedios naturales. p. 115 (Texto mapeado-Texto alternativo)

Leer tres recetas para preparar remedios caseros y pensar para qué sirve cada receta. Observar la forma del imperativo afirmativo y reflexionar sobre algunos de sus usos. Posición de los pronombres en imperativo afirmativo.

Fichas proyectables 7 y 8

Cápsula de fonética 8: La sílaba tónica

Proyectables e imágenes > Tablas de gramática:

Imperativo afirmativo. Formas regulares

Imperativo afirmativo. Formas irregulares

En casa Más ejercicios: 19, 20

SESIÓN 75 UNIDAD 8: ESTAMOS MUY BIEN

9. Gestos. p. 118

Asociar determinados gestos a diferentes estados de ánimo o a diferentes emociones.

Ficha proyectable 9

Ficha de trabajo 4

10. Consultorio. p. 119 / Pistas 44-46

Decidir a quién van dirigidos algunos consejos dados por un experto.

En inmersión p. 119

Videos > Micropelis: Un jamón de muerte

En casa Más ejercicios: 21

SESIÓN 76 UNIDAD 8: ESTAMOS MUY BIEN

11. Tengo un problema. p. 119 (ALT/DIGITAL)

Escribir un problema y pedir consejo a la clase.

Proyectables e imágenes > La lengua en la calle:

Wifi, por favor (Argentina)

SESIÓN 77 UNIDAD 8: ESTAMOS MUY BIEN

12. Males del siglo XXI. p. 120 (ALT/DIGITAL)

Hacer una presentación sobre un mal del siglo XXI.

Ficha proyectable 9

Hoy en clase: Cómo afecta tener vacaciones (y no tenerlas) a nuestra salud

SESIÓN 78 **UNIDAD 8: ESTAMOS MUY BIEN**
13. Los consejos de Elisa. p. 121 (ALT/DIGITAL)
/ Vídeo 11
Ver un vídeo sobre los principales beneficios de tres
Productos para el cuidado de la piel. Hacer una
Presentación de un cosmético o de un producto natural
Ficha de trabajo 5

En casa **Examen autocorregible unidad 8**

SESIÓN 79 **Sesión de evaluación I**
Evaluación unidades 7 y 8

SESIÓN 80 **Sesión de evaluación II y retroalimentación**
Evaluación unidades 7 y 8